سلسلة الخريجي التعليمية تقدم:



# هيا نتعلم

# التعبير

## للصف الرابع الابتدائي

## الفصل الدراسي الأول

بنين - بنات

إعداد
مجموعة من التربويين المتخصصين
بقسم التأليف بدار الخريجي



الناشر
دار الخريجي للنشر والتوزيع

بسم الله الرحمن الرحيم

ح دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ١٤٢٠هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

دار الخريجي للنشر والتوزيع
هيا نتعلم التعبير للصف الرابع الابتدائى ...... الرياض
٧٢ص ؛ ٢١ × ٢٨ سم ... ( سلسلة الخريجي التعليمية )
ردمك : ١ - ٦٦ - ٦٨١ - ٩٩٦٠
١ . الإنشاء الأدبي - كتب دراسية ٢ . التعليم الابتدائى - السعودية -
كتب دراسية . أ - العنوان . ب - السلسلة
ديوي ٦٢, ٣٧٢ ٢٠/١٥٣٠

رقم الايداع : ١٥٣٠ / ٢٠
ردمك : ١ - ٦٦ - ٦٨١ - ٩٩٦٠





الناشر
دار الخريجي للنشر والتوزيع
الرياض - العليا - طريق مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية
تلفون : ٤٦٤٦٢٥٨ - ٤٦٤٤٣٨٤ - فاكس : ٤٦٤٩٩٢٨ ص . ب ١٧٧٣٢ - الرياض ١١٤٩٤
البريد الالكتروني : alkhareji@nesma.net.sa
قسم الجملة : شارع الإمام فيصل بن تركي ( الخزان سابقاً ) ت / ف : ٤٠٩١١٣٣ - ٤٠٩١١٢٢
الديرة - شارع العطايف تليفون : ٢٨٦٨٨٧٤
جدة : شارع الأمير ماجد - تلفون : ٦٧٦٠٠٦٨ - ٦٧٠١٥٥٥ - ٦٧٠١٨٨٨
فاكس : ٦٧٦٠٠٥١ - ص . ب : ٥٠٦١٣ - جدة ٢١٥٣٣
FNK
البريد الالكتروني : Kheraijiy@icc.com.sa

# مقدمة

الحمد لله رب العالمين

ونصلي ونسلم على النبي الأمين ... وبعد

فلا يخفى على أحد ما للتعبير من أهمية كبرى في حياة الإنسان، فبه يستطيع أن يبرز أفكاره ومشاعره، وأن يعبر عن حاجاته المعيشية. وإذا كنا نعلِّم طلابنا وطالباتنا الإملاء والخط والقراءة والقواعد النحوية، فإن هذا كله يصبُّ في النهاية عند التعبير الشفهي والكتابي ، ورغم هذه الأهمية العظيمة فلم تجد مادة التعبير ما هي جديرة به من العناية والاهتمام تأليفاً وتعلّماً ، ووجدنا الطالب الذي يستوعب المعلومات في المواد المختلفة كالتاريخ والعلوم مثلاً ولا يستطيع التعبير عما استوعبه، ووجدنا كثيرين يعجزون عن التعبير في مواقف مهمة في حياتهم الوظيفية أو العملية . ولذا أحببنا أن نقدم هذا الإسهام المتواضع؛ لتتكوّن ملكة التعبير عند أبنائنا وبناتنا منذ الصغر على أسس علمية متدرجة ومتنوعة ملتزمين بآخر التعديلات التي صدرت من وزارة التربية والتعليم ونسأل الله أن يتقبل منا هذا الجهد ، وأن ينفع به أبناءنا وبناتنا .

المؤلفان

# مهارات المنهج

## للفصـــل الـدراسي الأول

١ - وَصْفُ الصُّــورَةِ والـمُشَــاهَــداتِ وإبداءُ الرأيِ فيها .

٢ - تكوينُ جُمَلٍ مُفيدةٍ اسميةٍ أوفعليةٍ بأسـاليبَ مختلفةٍ .

٣ - التمييزُ بين أنواعِ الأساليبِ اللغويةِ المقررةِ ، واستخدُامها استخداماً صحيحاً .

# الوحدة الأولى

١- وصف التفاصيل في الصور والمناظر الطبيعية والمشاهد الحية والأحداث .

٢- إبداء الرأي في مضمون ما يعرض من صور ومشاهدات.

✪ **عزيزي الطالب ...**

✪ **عزيزتي الطالبة ...**

**نتوقع منكما في هذه الوحدة :**

☆ التدرّب على قوة الملاحظة .

☆ إدارك العلاقات بين الأشياء .

☆ إتقان وصف تفاصيل مانراه من صور ومشاهدات .

☆ إبداء الرأي فيما نراه .

# كيف أصف صورة ، وأعلق عليها؟

١ - أُدَقِّقُ النظرَ في الصورةِ وأُحَدِّدُ كُلَّ أجزائها .

٢ - أَتَأَمَّلُ كُلَّ جُـزْءٍ لأستكشفَ أَوْصَـافَـهُ .

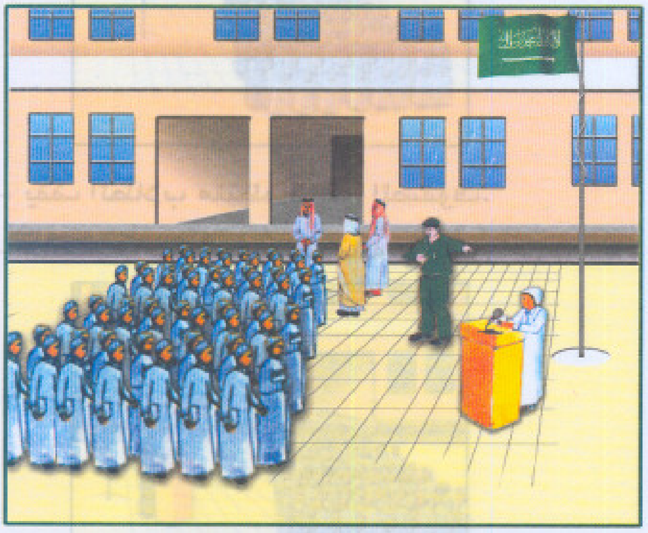
٣ - أُحَاوِلُ أَنْ أَصِلَ إلى العلاقاتِ التي تَرْبِطُ بينَ أَجْزَاءِ الصورةِ .

٤ - أُبْدِي رَأْيِي في الصُّورةِ وفي أجزائِها .

# الدرس الأول

## الاصطفاف الصباحي

**أولاً : أذكرُ خمسةَ أشياءٍ أراها في الصورةِ ، ثم أكتبُها :**



أرى في الصورةِ :

١- الطلابَ

٢- ..........................................

٣- ..........................................

٤- ..........................................

٥- ..........................................

**ثانياً : أذكرُ صفةً لكلِّ شيءٍ رأيتُهُ في الصورةِ ثم أكتبُهَا :**

١- الطلابُ يقفونَ في صفوفٍ منتظمةٍ .

٢- ..........................................

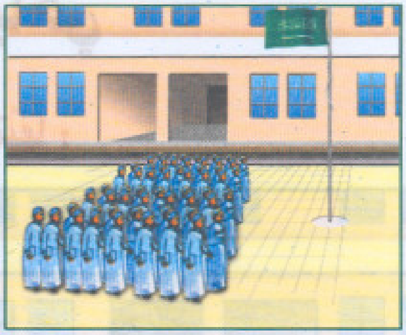
٣- ..........................................

٤- ..........................................

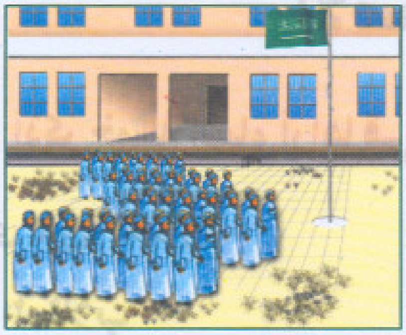
٥- ..........................................

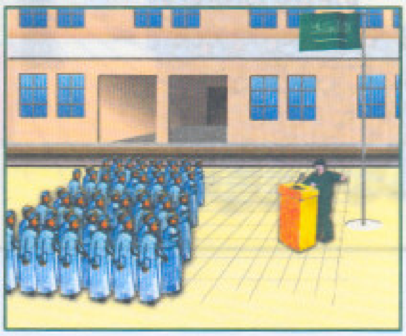
# الواجبُ المدرسيُّ

**ثالثاً : أعبرُ شفهيًا ثم كتابيًا عن كلِّ صورةٍ بجُملةٍ ، وأوضحُ الفرقَ بينَ كلِّ صورتينِ متجاورتينِ :**

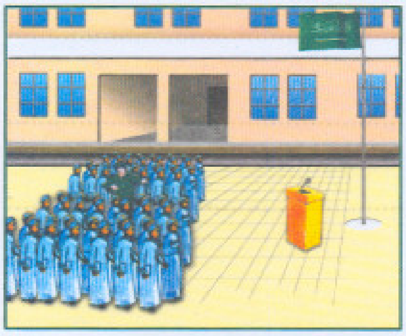


- يقفُ الطلاب منتظمين في الصفوف.
- الصفُّ المنتظمُ شكلُهُ جميلٌ





المعلمُ أمامَ المِنصةِ يراهُ جميعُ الطلابِ



يَتَجوَّلُ معلمُ الرياضةِ بينَ الطلابِ



الاهتمامُ بالتمارينِ الصباحيةِ يُنشِّطُ الجسمَ



الطلابُ الكسالى لا يهتمونَ بتمارينِ الصباحِ

- يَعبر الطالب عَن كل صورة بجملتين الأولى : تدل على ما لاحظه في الصورة
- الثانية : تدل على رأيه فيما لاحظه.

**رابعاً : أَخْتارُ الكلمةَ المناسبةَ لكلِّ فراغٍ فيما يأتي ، ثم أَقْرأُ الفقرةَ :**

(الرياضية - البدنية - الرياضيّ - الاصطفاف الصباحي - فسيح - منتظمة - مبكرين - ونشاط - المشوّقة - المدرسية)

يبدأُ اليومُ الدِّراسيُّ بـــ.................... بعد أن يَصِلَ الطلابُ إلى المدرسةِ.................... فيقفونَ صُفُوفاً.................... في فـنــاءٍ.................... تُحيطُ به أبنيةُ المدرسةِ ، ويُؤَدُّونَ التدريبات.................... بـهـمـةٍ.................... ، متجاوبينَ مع معلمِ التربيةِ.................... الذي يَقِفُ أمامَهم بِزِيِّهِ.................... ، يؤدي مَعَهُمْ التدريبات ، وبعد الانتهاءِ من التدريبات تبدأُ الإذاعـةُ.................... ، ويستمعُ الطلابُ والمعلمون إلى برامِجِها.................... ، ثم ينصرفُ الجميعُ إلى الفصولِ وقَدْ استعدُّوا لِتَلَقِّي الدروسِ.

# الواجب المنزلي



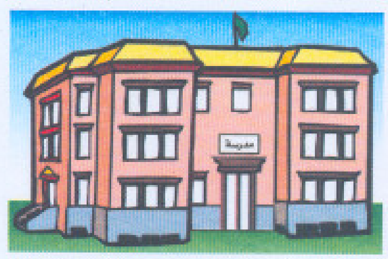
معلم الرياضة — يرتدي مُعَلِّمُ الرياضةِ الملابسَ الرياضيةَ .



الإذاعة المدرسية ..................................................



مبنى المدرسة ..................................................

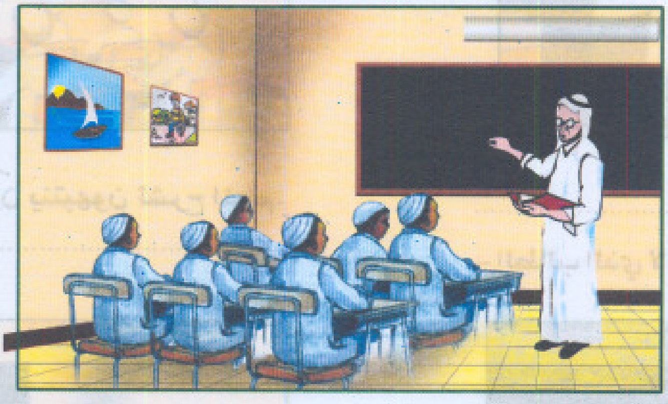


مدير المدرسة ..................................................

يصل الطالب الصورة بالكلمة المناسبة لها ، ثم يضع الكلمة في جملة مفيدة

# الدرس الثاني

# في الفصل



**أولاً : أذكرُ خمسةَ أشياءٍ أراها في الصورةِ ، ثم أكتبُها :**

أرى في الصورةِ :

١- ..........................................................................

٢- ..........................................................................

٣- ..........................................................................

٤- ..........................................................................

٥- ..........................................................................

**ثانياً : أذكرُ صفةً لكلّ شيءٍ رأيتُه في الصورةِ ثم أكتبُها:**

١- ..........................................................................

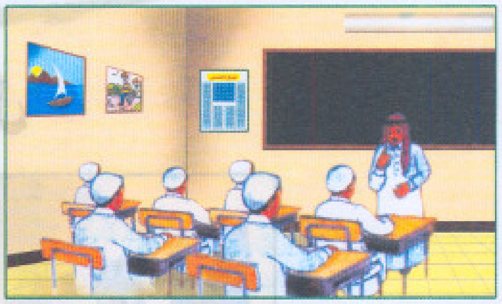
٢- ..........................................................................

٣- ..........................................................................

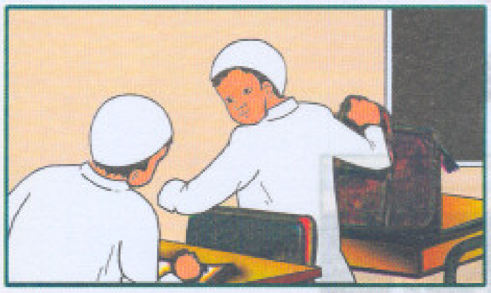
٤- ..........................................................................

٥- ..........................................................................

**ثالثًا : أعبرُ شفهيًا ثم كتابيًا عن كلّ صورة بجُملة ، وأوضحُ الفرقَ بينَ كلّ صورتينِ متجاورتينِ :**



- الطلابُ المهذبونَ ينتبهون لشرحِ المعلمِ.



- الطالب الذي لا ينتبه للشرحِ لا يفهمُ الدرسَ.



- الإضــاءة الجيــدةُ تــريحُ العــينَ .



- إضــاءةُ الفـصـلِ غـيـرُ جـيـدةٍ.



- الـفـصــلُ مــرتــبٌ ونــظــيــفٌ .



- الكتابةُ على جدرانِ الفصلِ سلوكٌ غير مهذب.

- يعبر الطالب عن كل صورة بجملتين الأولى : تدل على ما لاحظه في الصورة
- الثانية : تدل على رأيه فيما لاحظه.

**رابعاً : أختار الكلمة المناسبة لكل فراغ فيما يأتي ، ثم أقرأ الفقرة :**

**( العين - مشاركين - هادئين - جذابة - الجيدة - بأدب واحترام - سليم - مرتفع - جميل - حائطية - المتفوقين - مرتبة)**

دَخَلَ المعلمُ الفصلَ ، فجلسَ الطلابُ في أماكِنِهم .................................. ، ثم أَلقَى عليهِمُ السلامَ . فَرَدَّ الجميعُ .................................. .

كان أحدُ مصابيحِ الفصلِ غَيْرَ مُضَاءٍ فأضاءَهُ المعلِّمُ ، وقال : الإِضاءَةُ .................................. تريح .................................. .

بَـدَأَ المعلمُ يُنَاقِشُ الطلابَ في الـدرسِ ، وكـان جميعُ الطلابِ .................................. فـي النـقـاشِ ، وكـان المعـلـمُ يكتبُ علـى السـبـورةِ بخطٍّ .................................. وألـــوانٍ .................................. . أشار المعلم إلى صحيفة .................................. بين عدة لوحات .................................. على جدران الفصل ، وطلب من أحدِ الـطـلابِ .................................. قراءَتَها ، فَقَرَأَهَا الطالبُ بصوتٍ .................................. ونطقٍ .................................. .

# الواجب المنزلي

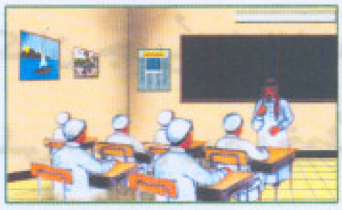


طلاب غير مهذبين ..............................



طلاب مهذبون

الطلابُ المهذبونَ يحافظونَ على نظافةِ الفصل



المتشاغلون نادمون

لم يفهمْ سَعْدُ الدرسَ لأنَّهُ ..............................



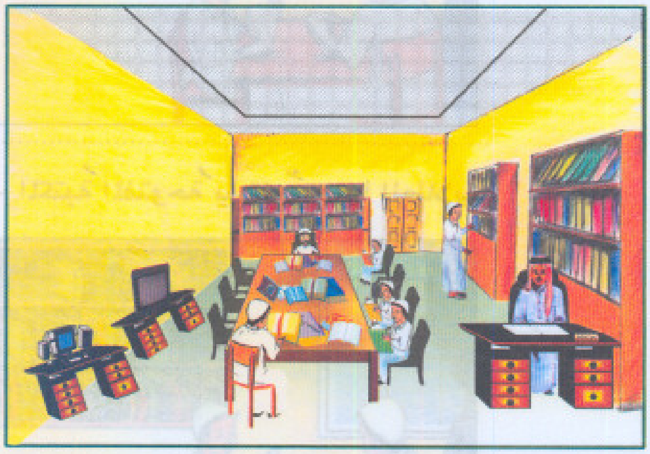
الانتباه مفيد

أنتبه في أثناءِ الشرح لـ ..............................

يصل الطالب الصورة بالكلمة المناسبة لها ، ثم يضع الكلمة في جملة مفيدة

# الدرس الثالث

## مركز مصادر التعلم



**أولاً : أذكرُ كُلَّ ما أراهُ في الصورةِ ثم أكتبُهُ :**

أرى في الصورةِ :

١- ..........................................

٢- ..........................................

٣- ..........................................

٤- ..........................................

٥- ..........................................

**ثانياً : أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ شفهيًا ثم كتابة :**

١- ماذا يعملُ أمينُ المكتبةِ ؟

..........................................

٢- لماذا يذهبُ الطلابُ إلى مركزِ مصادرِ التَّعلُّمِ ؟

..........................................

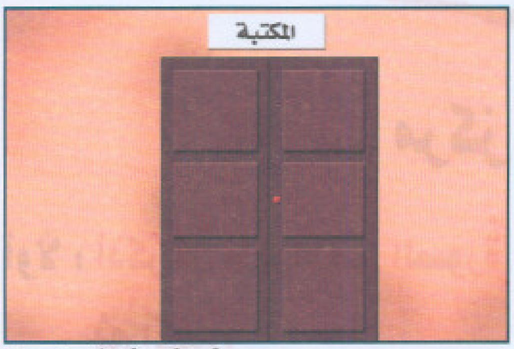
٣- كيـفَ تُوضَـعُ الكتـبُ فـي الـمـكـتـبـةِ ؟

..........................................

## ثالثاً :



- المكتبةُ المفتوحةُ يستفيدُ منها الطلابُ.



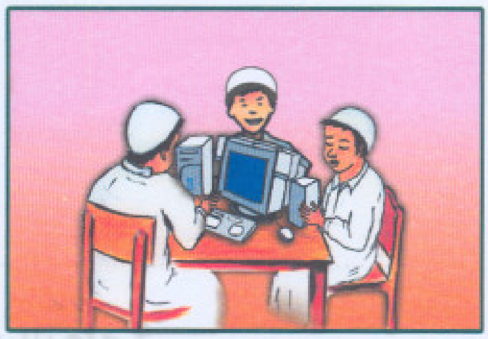

- المكتبةُ مُغْلَقَةٌ.



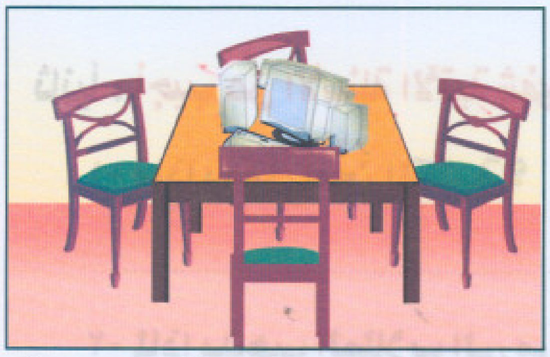
- أستثمرُ وقتي في المكتبةِ بالقراءة .



- تضييعُ الوقتِ خسارةٌ كبيرةٌ .



- الحاسوبُ صديقٌ نافعٌ لزُوّارِ المكتبةِ .



- هذا الحاسوبُ حزينٌ .

**- يعبر الطالب عن كل صورة بجملتين : الأولى : تدل على ما لاحظه في الصورة**
**- الثانية : تدل على رأيه فيما لاحظه .**

**رابعاً : أقرأُ الفقرةَ الآتيةَ بعنايةٍ ، ثم أكملُ الفراغاتِ بكلماتٍ مناسبةٍ من عندي ، ثم أعيدُ قراءتَها :**

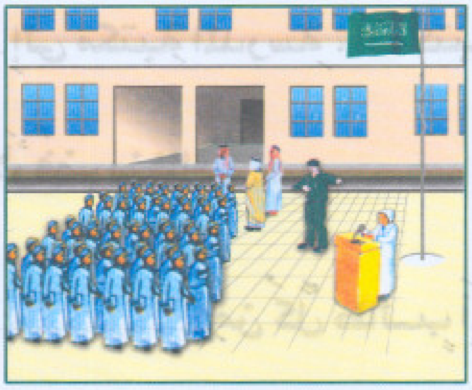
ذهبنا مَعَ مُعَلِّمِ اللغةِ ................................ إلى مكتبةِ المدرسةِ ، المكتبةُ واسعةٌ و ................................ ، والكتبُ على الأرْفُفِ بنظامٍ ................................ .

طَلَبَ المعلمُ وَأَمِينُ ................................................ مِن كُلِّ طالبٍ أَنْ يختارَ قِصَّةً ................................ ويقرأها، جَلَسَ الطلابُ يَقْرَؤُونَ في ................................ ، وَقَدْ تَحَلَّقُوا حَوْلَ طاولةٍ ................................ حولها كراسي ................................ ، وقبل انتهاءِ الحصةِ طَلَبَ ................................ من ثلاثة طلاب أن يحكي كُلُّ واحدٍ منهم القصةَ التي ................................ . قال الطلاب : إنَّ حِصَّةَ المكتبةِ ................................ و ................................ .

استعارَ كُلُّ طالبٍ قصةً ، وَسَجَّلَ اسمَهُ في دَفْتَرِ ................................ وَعَادَ الطلابُ إلى الفصلِ ................................ .

# الواجب المنزلي

**أرتبُ كلماتِ كلّ سطرٍ ؛ لأكوّن جملةً مفيدةً ، ثم أصلها بالصورة المناسبة :**



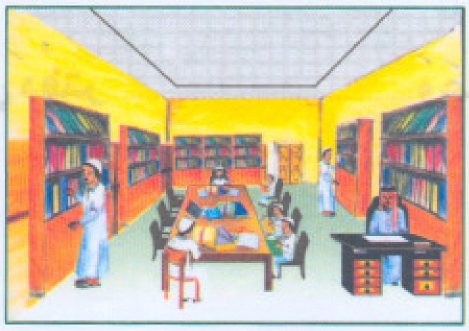
مفيدة - القراءة - للعقل

..................................................



المدرسة - عنوان - المنظم - المتميزة - الاصطفاف الصباحي

..................................................



من الناجحين - ننتبه - المعلم - لنكون - لشرح

..................................................

# الدرس الرابع

أختارُ صورةً مُرَكَّبَةً وأُلْصِقُهَا في هذا الإطارِ

**أولًا : أذكرُ خمسةَ أشياءٍ أراها في الصورةِ ، ثم أكتبُها :**

أرى في الصورةِ :

١- ....................

٢- ....................

٣- ....................

٤- ....................

٥- ....................

**ثانياً : أذكرُ صفةً لكلِّ شيءٍ رأيتُهُ في الصورةِ ثم أكتبُهَا:**

١- ....................

٢- ....................

٣- ....................

٤- ....................

٥- ....................

ثالثاً : يعجبني في الصورة السابقة :

١- .............................................. لأنه ..............................................

٢- .............................................. لأنها ..............................................

٣- .............................................. لأنه ..............................................

٤- ..............................................

٥- ..............................................

رابعاً : سوف أكتب خمسة أسطر أصف فيها الصورة وما بداخلها ، موضحاً ما أعجبني وما لم يعجبني ، ثم أقرأ ما كتبت :

..............................................

..............................................

..............................................

..............................................

..............................................

# الدرس الخامس

**أولاً :** أرسم مشهداً رأيتُهُ في المدرسةِ أو السوقِ أو ا لشارعِ :

**ثانياً : رأيتُ في المشهد السابق :**

١- ................................. وكان .................................

٢- ................................. وكانت .................................

٣- ..................................................................

٤- ..................................................................

٥- ..................................................................

**ثالثاً : أعجبتُ في المشهد السابق بـ ...**

................................. لأنه .................................

................................. لأنها .................................

..................................................................

..................................................................

..................................................................

## أعجبني وما لم يعجبني ، ثم أقرأ ما كتبت :

..........................................................................................

..........................................................................................

..........................................................................................

..........................................................................................

| رمز المهارة | العلوم والمعارف والمهارات | الحد الأدنى | الدرجة (١-٤) |
|---|---|---|---|
| ٤/٦/١ | وصف التفاصيل في الصور والمناظر الطبيعية والمشاهد الحية والأحداث | × | |
| ٤/٦/٢ | إبداء الرأي في مضمون ما يعرض من صور ومشاهدات | | |

# الوحدة الثانية
# تكوين الجمل المفيدة
# بأساليب مختلفة

**عزيزي الطالب ...**

**عزيزتي الطالبة ...**

## نتوقع منكما في هذه الوحدة :

١- اختيار الكلمات المناسبة للفراغ في جملة.

٢- إكمال الفراغ في جملة بكلمات مناسبة من عندكما.

٣- اختيار مرادف مناسبٍ للكلمة التي تحتها خط في جملة.

٤- وضع مرادف مناسب من عندكما للكلمة التي تحتها خط في جملة.

٥- اختيار مضاد مناسبٍ للكلمة التي تحتها خط في جملة.

٦- وضع مضاد مناسبٍ من عندكما للكلمة التي تحتها خط في جملة.

٧- ترتيب الكلمات المبعثرة بأكثر من طريقة لتكوين جملة مفيدة.

٨- إعادة صياغة الجملة بأكثر من طريقة.

٩- توسيع الجملة بكلمات إضافية مناسبة من عندكما.

١٠- إعادة صياغة الجملة مع حذف بعض كلماتها.

# الدرس السادس

**أولاً : أختار الكلمة المناسبة ، ثم أضعها في الفراغ:**

(نُصْحِه - البدنِ - باحترامٍ - أحبُّ - أبي - غذاءُ)

-أنا ............ المعلمَ ، وأستمعُ إلى ............

-أعاملُ المعلمَ ............ كما أعاملُ ............

-العلمُ ............ العقلِ ، والطعامُ غذاءُ ............

**ثانياً : أكملُ بكتابة اللون المناسب :**

أوراقُ الأشجارِ ............

والبرتـــقالُ ............

والتفـاحُ منـه ............ ومنـه ............ ومنه ............

والطمـاطـمُ ............ اللونِ.

**ثالثاً : أختارُ المرادف المناسب ، وأضعه مكان الكلمة الملونة :**

(تنافس - ممتعاً - أصدقائه)

- خَرَجَ أحمدُ مع رفقائِه في نُزْهةٍ إلى البر ............

- تسابقَ الأصدقاءُ في ذِكْرِ أسماءِ الغزوات ............

- جعلت المنافسةُ جَوَّ الرحلةِ جميلاً ............

**رابعاً : أضع مرادفاً من عندي للكلمة الملونة ، ثم أعيدُ كتابة الجملة :**

١- شيَّد الكريمُ مسجداً : ..............................................................

٢- أشاهدُ المصلينَ يتَّجِهونَ إلـى القِبْلةِ : ..............................................

٣- المسلمونَ منتشرونَ في أرجاءِ الأرض : ...............................................

**خامساً : أغير ما تحته خط بكلمات مضادة ليصبح المعنى صحيحاً ، ثم أعيد كتابة العبارة :**

١- كثـرة الخضرة تلوّث البيئة : ..........................................................

٢- وتُـؤْذي العينَ : ....................................................................

٣- وتَضَيّقُ الصدرَ : ...................................................................

**سادساً : أكمِل على مثال السطر الأول بكتابة مضاد الكلمات الملونة من عندي :**

| | |
|---|---|
| يَفْرحُ الطالبُ بنجاحِهِ | يحزنُ الطالبُ لرسوبه. |
| يَنْفعُ العلمُ صاحبَهُ | .................... صاحبه. |
| يُحافِظُ المجتهدُ على كتبه | .................... كتبه. |
| العِلْمُ يبني الأمَمَ | .................... الأمم. |

# الدرس السابع

**أولاً : أختار الكلمة المناسبة ، ثم أضعها في الفراغ:**

-أنا أسكُــــنُ فــي مَنْــزِلٍ ............................ (فسيح ضيق) .

-أَسمعُ ............................العصافير كُلَّ صباحٍ (بكاء - تغريد).

-نافذةُ غُرفتي تُشرِفُ على ............................ (الشارع - الحديقة).

**ثانياً : أوسع الجملة بكلمات إضافية مناسبة من عندي :**

١- رأيت شيخاً يعبر الطريق فساعدته

رأيت رجلاً مسناً يعبر الطريق فقدمت له المساعدة

٢- المسلم صادق ............................................................

٣- الماء ضروريّ ............................................................

**ثالثاً : أختارُ المرادف المناسب ، وأضعه مكان الكلمة الملونة ، وأعيد كتابة الجملة:**

(يفتخر - كفّ - مناظرة)

١- العاقل من منع عن الناس أذاه ............................................

٢- النـــاجح يتبـاهى بنجــاحــه ............................................

٣- الخصمـــان بينهمـــا محاورة ............................................

**رابعاً : أضع مرادفاً من عندي للكلمة الملونة ، ثم أعيدُ كتابة الجملة :**

١- يحج المسلم بيت الله لينال الأجر. ........................................

٢- يمتص النحل عُصارة الأزهار. ........................................

٣- اللهّم يسّر لي أموري. ........................................

**خامساً : أختار مضاداً مناسباً للكلمة الملونة، ثم أعيد كتابة الجملة:**

(المؤمن - يحسن - الحق - المسلم - مفتوح)

١- يسيء الكافر إلى جاره. ........................................

٢- باب الخزانة مغلق. ........................................

٣- المنافق يتبع الباطل. ........................................

**سادساً : أضع مضاداً مناسباً من عندي للكلمة الملونة ، ثم أعيد كتابة الجملة :**

١- بر الوالدين يوصل إلى الجنة. ........................................

٢- بالشكر تدوم النعم. بالكفر ........................................

٣- العاقل النشيط محبوب. ........................................

# الدرس الثامن

**أولًا : أختار الكلمة المناسبة ، ثم أضعها في الفراغ:**

-تذبح الأضحية في عيد ........................................ (الفطر - الأضحى).

-نتصدق بجزء من لحم الأضحية على ........................ (الفقراء - الأغنياء).

-يأتي عيد الأضحى في شهر ........................ (شوال - ذي الحجة).

-في يوم العيد نلبس ........................................ (الجديد - القديم).

**ثانياً : أكمل الفراغ بكلمات من عندي :**

١- الصوم ........................................ من أركان ........................................ الخمسة.

٢- الصوم يعلمنا ........................................ وقوة الإرادة.

٣- شهر ........................ أوله رحمة، وأوسطه مغفرة، ........................ عتق من النار.

**ثالثاً : أختارُ المرادف المناسب ، وأضعه مكان الكلمة الملونة ، وأعيد كتاب الجملة:**

(رفيعة - يجحد - هدوء)

١- حقق المسلمون الأوائل منزلة عالية بين الأمم.

................................................................................

٢- الكافر ينكر فضل الله عليه. ................................................................................

٣- نسير إلى الصلاة في سكينة ووقار. ................................................................................

**رابعاً : أرتبُ الكلمات المبعثرةَ لأكون جملاً مفيدة بأكثر من طريقة:**

١- في - الأزهار - الربيع - تتفتح

تتفتح ..............................................................................

الأزهار ..............................................................................

٢- تتساقط - الأشجار - في - أوراق - الخريف

..............................................................................

..............................................................................

**خامساً : أعيد صياغة الجملة مبتدئاً بما تحته خط مع تغيير ما يلزم:**

١- يسعى الحاج بين الصفا والمروة ..............................................

١- المسلم يطوف حـــول الكعبة ..............................................

١- يشرب الحجاج من ماء زمـــزم ..............................................

**سادساً : أكمِل على مثال السطر الأول بكتابة مضاد الكلمات الملونة من عندي :**

١- استيقظ من نومي في الصباح الباكر. أستيقظ مبكراً.

٢- أنا أحب قراءة الكتب المسلية المفيدة. ..............................................

٣- السائق المتهور المسرع يعرِّض نفسه لحوادث كثيرة.

..............................................................................

# الدرس التاسع

**أولاً : أضع مرادفاً من عندي للكلمة الملونة ، ثم أعيد كتابة الجملة:**

١- يوَجّه المعلم طلابه للخير. ........................................

٢-ذاع صوت الإسلام في أرجاء الدنيا. ........................................

٣- يعي المسلم الحقّ ويتبعه. ........................................

**ثانياً : أعيد صياغة الجملة مع حذف بعض كلماتها :**

١- ممارسة الرياضة البدنية بانتظام تنشط جسم الإنسان وعقله.

........................................

٢- نحن نحب الطلاب المجتهدين في دروسهم.

........................................

٣- أنا وأخي نزور أقاربنا في قريتنا في العطلة الصيفية.

........................................

**ثالثاً : أختار مرادفاً مناسباً للكلمة الملونة وأكتب الجملة مغيراً ما يلزم:**

١- نعم اللهِ علينا وافرةٌ.

........................................

٢- مدينةُ الطائفِ لطيفةُ الجوّ.

........................................

٣- المسلمُ لا يهجر أخاه المسلمَ.

........................................

**رابعاً : أكمل الفراغ بوضع مضاد من عندي للكلمة الملونة في الجملة:**

١- اللّه هو الذي .................................................. ويميت.

٢- يفرح المؤمن بنعم اللّه فيشكر ولا .................................................. .

٣- يُنزِل اللّه المطر .............................. على قوم، ونقمة على آخرين.

٤- يصعد بخار الماء إلى .............................. ثمّ .............................. مطراً على الأرض.

**خامساً : أعيد صياغة الجملة بطريقة أخرى:**

١- المسلم يفتخر بانتمائه للإسلام.

..................................................................................................

٢- المسلم يحب الخير للناس جميعاً.

..................................................................................................

**سادساً : أرتّبُ الكلمات المبعثرةَ لأكوّن جملاً مفيدة بأكثر من طريقة:**

١- ربّه - يسأل - مِن - المسلم - النجاة - النار

..................................................................................................

..................................................................................................

٢- اللّهُ - في - نَصَرَ - غزوة - المسلمين - بدر

..................................................................................................

..................................................................................................

١- يحث الإسلام أبناءه على التعاون .

..................................................................................................................

**ثانياً: أرتبُ الكلمات المبعثرة لأكوّن جملاً مفيدة ، بأكثر من طريقة:**

١- صاحبه - الصدق - ينفع

..................................................................................................................

..................................................................................................................

٢- الصادق - ويدخله - الجنة - الله - يحبون - الناس

..................................................................................................................

..................................................................................................................

**ثالثاً : أوسع الجملة بكلمات إضافية مناسبة من عندي:**

١- زرتُ المكتبةَ ..................................................

٢- قرأتُ قصةً ..................................................

٣- أعدتُ القصةَ إلى المكتبة ..................................................

**رابعاً : أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من عندي:**

١- الأزهار مختلفة ...........................................

٢- يستنشق الناس الهواء ........................................ في فصل الربيع .

٣- يحتاج ................................ في نموه إلى الشمس والماء والهواء والتربة.

**خامساً : أعيد صياغة الجملة مع تقليل كلماتها:**

١- الذي يطيع ربَّه فائز　　　　المطـــيع ربَّه فــائـــز

٢- الذي يجتهد ناجـح ..............................................

٣- الرياح القوية المثيرة للغبار تقتلع الأشجار. ..............................................

**سادساً : أوسع الجملة بكلمات إضافية مناسبة من عندي:**

١- القـــدس لنـا ..............................................................

٢- ينجح المجتهد ..............................................................

٣- أحـــب أمــي ..............................................................

| الرمز | العلوم والمعارف والمهارات | الحد الأدنى | الدرجة (١-٤) |
|---|---|---|---|
| ٣/٦/٤ | تكوين جمل مفيدة اسمية أو فعلية - بأساليب مختلفة | × | |

# الوحدة الثالثة
# الأساليب اللغوية

✪ عزيزي الطالب ...

✪ عزيزتي الطالبة ...

**نتوقع منكما في هذه الوحدة :**

- ✫ التمييز بين الأساليب المثبتة والأساليب المنفية .
- ✫ استخدام أداة الاستفهام المناسبة .
- ✫ المفاضلة بين الأشياء بأسلوب صحيح .
- ✫ استخدام أسلوب النداء .
- ✫ التمييز بين الأمر والنهي .

# الدرس الحادي عشر

**أولًا : ألاحظ أدوات النفي في الجمل الآتية ، ثم أقلدها شفهيًا وكتابةً :**

١- لم أتغيب عن المدرسة في الأسبوع الماضي .

........................................................................................................

٢- مرض فيصل فلم يشارك في الرحلة السابقة .

........................................................................................................

٣- لم ينتصر الكفار في غزوة الأحزاب .

........................................................................................................

٤- لدي مشاغل كثيرة فلن أحضر حفل الغد .

........................................................................................................

٥- لن أذل لغير الله أبداً .

........................................................................................................

٦- لن أشارك في المبارة القادمة .

........................................................................................................

٧- أنا لا أحب الغيبة ولا النميمة .

........................................................................................................

٨- محمد لا يقول إلا ما يرضي ربه.

........................................................................................................

٩- فاطمة لا تلبس إلا الحجاب .

........................................................................................................

**ثانياً : أختار أداة النفي المناسبة لأكمل بها الجملة :**

١- .................. أقضي الصيف القادم خارج المملكة .

٢- .................. أفطر يوماً واحداً من رمضان الماضي .

٣- السماء .................. تمطر ذهباً ولا فضة، فلا تكسل .

**ثالثاً : أكمل الفراغات الآتية ، لأكون جملا منفية :**

١- لن ..................................................

٢- لم ..................................................

٣- لا ..................................................

٤- لم ..................................................

٥- لا ..................................................

٦- لن ..................................................

## الدرس الثاني عشر

# أساليب الاستفهام

**أولاً : أختار أداة الاستفهام المناسبة ثم أكتبها في الفراغ :**

(أين - من - ماذا - متى - كيف - هل - لماذا)

١- ........................ الذي يغفر لنا ذنوبنا ؟

٢- ........................ تذهب إلى المدرسة ؟

٣- ........................ نصلي المغرب ؟

٤- ........................ نفعل قبل الصلاة ؟

٥- ........................ فاز محمد بالمركز الأول؟

٦- ........................ تعرف أركان الإسلام ؟

٧- ........................ يوجد المسجد الحرام ؟

**ثانياً : أسأل بأداة استفهام مناسبة عن :**

١- موعد الحفل الختامي ........................

٢- مكان المسابقة الثقافية ........................

٣- سبب فوز الصف الرابع في المباراة ........................

٤- حكم تارك الصلاة ........................

**ثالثاً : أذكرُ سؤالاً لكل إجابة مما يأتي، ثم أكتبه :**

السؤال ........................................................................................................

**الإجابة :** قضيت شهر رمضان في مكة .

السؤال ........................................................................................................

**الإجابة :** قال المعلم لطلابه : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

السؤال ........................................................................................................

**الإجابة :** يبدأ العام الدراسي بعد انتهاء الإجازة الصيفية .

**رابعاً : أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أضع لها أربعة أسئلة بأدوات استفهام مختلفة :**

يكثر النخل في منطقة الأحساء، وينضج التمر في فصل الصيف، ويوصي الأطباء بأكل التمر لِما له من فوائد عديدة ، فهو يمد الجسم بالطاقة والمعادن ، ويذيب الأملاح ، ويسهل الهضم.

س١ ........................................................................................................

س٢ ........................................................................................................

س٣ ........................................................................................................

س٤ ........................................................................................................

# الدرس الثالث عشر

# أسلوب التفضيل

**أولاً : ألاحظ الجملة الأولى ، ثم أكمل الجملة الثانية على نظامها :**

١- الجمل **أكبر** من الحصان .

- الحصان ........................... من الجمل .

٢- المؤمن **أشجع** من المنافق .

- المنافق ..........................................................

٣- المسجد **أقرب** من المدرسة .

- المدرسة ..........................................................

٤- الأرنب **أسرع** من السلحفاة .

- السلحفاة ..........................................................

٥- النخلة **أطول** من الشجرة .

- الشجرة ..........................................................

٦- التعبير **أسهل** من الرياضيات .

- الرياضيات ..........................................................

٧- المسلم **أكثر** الناس رحمة .

- الكافر ..........................................................

٨- الأسد **أقوى** من الثعلب .

- الثعلب ..........................................................

## ثانياً : أقارن بأسلوب التفضيل بين :

١- الصدق والكذب .

................................................................................................

٢- الحق والباطل .

................................................................................................

٣- القائد والجندي .

................................................................................................

٤- المواد الدراسية .

................................................................................................

٥- الصيف والشتاء .

................................................................................................

٦- الليل والنهار .

................................................................................................

٧- القرية والمدينة .

................................................................................................

٨- أنا وأخي :

................................................................................................

٩- ................................ :

................................................................................................

## الدرس الرابع عشر

# أسلوب النداء

**أولاً : أتأمل أساليب النداء الآتية ، ثم أقلدها :**

١- (يا يحيى خذ الكتاب بقوة) .«مريم ١٢»

..............................................................................................................

٢- (يا مريم اقنتي لربك واسجدي واركعي مع الراكعين) .«آل عمران ٤٣»

..............................................................................................................

٣- (يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم) .«الانفطار ٦»

..............................................................................................................

٤- (ربنا لا تؤخذنا إن نسينا أو أخطأنا) .«البقرة ٢٨٦»

..............................................................................................................

**ثانياً : أنـــادي :**

١- رجال الإطفاء لإخماد الحريق .

يارجال الإطفاء، أسرعوا لإخماد الحريق.

٢- رجـــال الإسعـــاف لإسعاف المصابين.

..............................................................................................................

٣- رجـــال العلم لنشـــره بين الناس .

..............................................................................................................

٤- رجـــال الإعلام لتقديم النافع المفيد .

..............................................................................................................

٥- الفتاة المسلمة للمحافظة على حجابها .

..............................................................................................................

## ثالثاً : أدعو الله أن :

١- أن يدخلني الجنة .

- اللهمَّ أدخلني الجنة.

٢- ينقذني من عذاب النار.

- ربِّ ........................................................

٣- يحفظ أبي وأمي .

- ........................................................

٤- ينصر الإسلام والمسلمين .

- ........................................................

٥- يحرر المسجد الأقصى .

- ........................................................

## رابعاً : أكمل أساليب النداء الآتية بما يناسبها، ثم أكتبها :

١- يا غافر الذنوب، ........................................................

٢- ........................................................ أعد لي شرح الدرس .

٣- يا أمي ........................................................

٤- ........................ احترمي المعلمة ........................

٥- ........................................................

# الدرس الخامس عشر

# أسلوب الأمر والنهي

أولاً : آمر أخي بفعل الأشياء الصحيحة الآتية :

١- مذاكرة دروسه أولاً بأولا :

- ذاكر دروسك أولاً بأول .

٢- تنظيم أداواته وكتبه :

.............................................

٣- طاعة والديه.

.............................................

٤- الأكل باليد اليمنى .

.............................................

٥- تسمية الله عند الأكل والشرب .

.............................................

ثانياً: أنهى أخي عن فعل الأشياء الخاطئة الآتية :

١- الأكل باليد اليسرى .

- لا تأكل باليد اليسرى .

٢- اللعب بالنار.

.............................................

٣- العبث بالآلات الحادة .

.............................................

٤- الجلوس قريباً من التلفاز .

.............................................

٥- مصاحبة أصدقاء السوء .

.............................................

٥- يا طالباتِ العلم ، ...............................................

٦- يا أيهـا المديــرُ ، ...............................................

٢- ............................ المحتاجين (لا تساعد - ساعد).

٣- ............................ على زهور الحديقة. (لا تحافظ - حافظ).

٤- ............................ نعم الله عليك (لا تشكر - اشكر).

٥- ............................ الشيطان (لا تطع - أطع).

٦- ............................ من الكلام. (لا تكثري - أكثري).

| الرمز | العلوم والمعارف والمهارات | الحد الأدنى | الدرجة (١-٤) |
|---|---|---|---|
| ٤/٦/٤ | التمييز بين أنواع الأساليب اللغوية المقررة من حيث الدلالة | | |
| ٤/٦/٥ | استخدام الأساليب اللغوية المقررة استخداماً صحيحاً | × | |

# فهرس المحتويات

تصريح وزارة المعارف رقم ١٧/٥/٢٠٣٨
تاريخ ١٤٢٠/٥/٢١هـ



مصنع الخريجي
للصناعات الورقية والطباعة